

Openbare Basisschool De Meridiaan

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Kom binnen, en ervaar hoe het is op onze school.

In deze schoolgids staat alles wat u wilt weten over onze school, over onze visie op onderwijs, onze doelen en onze werkwijze. Het is best lastig een school te kiezen voor je kind, elke school heeft zijn eigen identiteit en zijn eigen sfeer. Het is aan u om te bepalen of die bij u en bij uw kind past.

Op de website van school staat nog veel meer informatie, in een ander jasje dan deze formele schoolgids die wij maken.

U heeft de schoolgids van het schooljaar 2026-2027 van De Meridiaan voor u. Deze is bedoeld voor ouders waarvan de kinderen momenteel op De Meridiaan zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen.

Jaarlijkse, meer praktische informatie ontvangt u in de vorm van een schoolkalender aan het begin van het nieuwe schooljaar.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Meridiaan
Schuitemoerderslaan 18
1671JZ Medemblik

☎ 0227542215
🌐 <http://www.obsdemeridiaan.nl>
✉ info@obsdemeridiaan.nl

Extra locaties

Meridiaan

Koggenlaan 35
1671KH Medemblik

☎ 0227542215

Op deze locatie zitten de leerjaren 6, 7 en 8 en de Nieuwkomersklas.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rick Kraaijeveld	directie@obsdemeridiaan.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721

🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

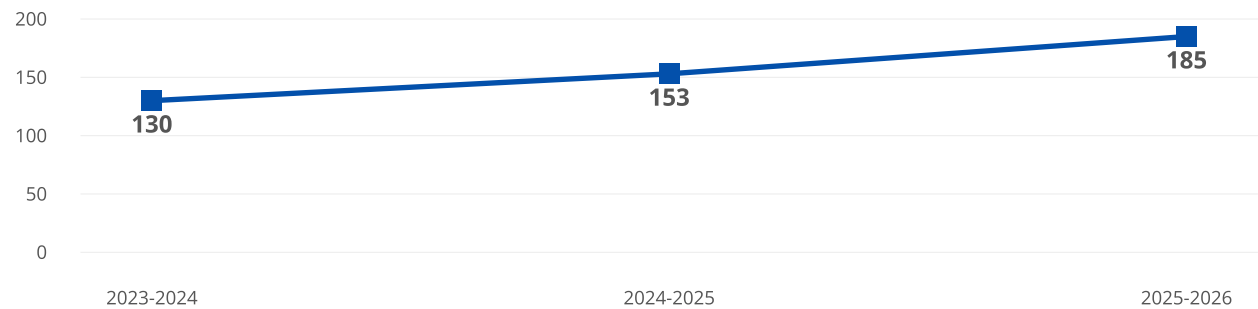
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2025-2026
185

Leerlingen uit de nieuwkomersklas staan geregistreerd onder groep 3. In het overzicht lijken dit dan ook veel kinderen, maar het zijn twee groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Richting	Ruimte
Diversiteit	Ruggensteun

Missie en visie

"De Meridiaan" : unieke wereldschool in West-Friesland

*Een meridiaan is een halve cirkel op de aardbol die de Noord- en Zuidpool verbindt. Zeelieden bepalen met behulp van meridianen hun positie en zetten de koers uit naar hun bestemming. Het team van 'De Meridiaan' streeft ernaar de kinderen een passende koers te laten varen. We geven ze daarbij **richting, ruimte en ruggensteun***

Ieder kind is uniek. Kinderen van dezelfde leeftijd verschillen op kenmerken als intelligentie, emotionele ontwikkeling, sociaal-economische en etnische achtergrond, taal in het thuismilieu, gezinsomstandigheden en nog veel meer.

Niet voor niks zeggen we: 'Bij ons op school ontmoet je de hele wereld'. Kinderen van De Meridiaan komen niet alleen uit Nederland, maar ook uit heel veel andere landen. We hebben respect voor elkaar, voor wat iedereen gelooft, voor de taal die er gesproken wordt en voor de cultuur. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaar, naar onze verschillen en we zoeken overeenkomsten. Nederlands is echter de voertaal, we stimuleren ouders en leerlingen zoveel mogelijk om Nederlands te spreken. Op initiatief van de leerkracht wordt daar waar nodig gebruik gemaakt van de thuistaal van leerlingen.

Op De Meridiaan creëren we een veilig en gestructureerd klimaat waarin alle kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Aandachtspunten daarbij zijn:

- respect voor elkaar
- een veilige leeromgeving
- een taakgerichte sfeer en structuur
- collectief leren tussen leerlingen en tussen leerkrachten.

We stellen voor alle leerlingen hoge doelen. De focus van ons onderwijs ligt op kennisoverdracht, waarbij we ervan uit gaan dat ieder kind kan leren. We bieden kansrijk onderwijs, het onderwijsaanbod wordt, waar nodig en gewenst, aangepast aan de leermogelijkheden en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Identiteit

Basisschool 'De Meridiaan' is een openbare school, 'waar verhalen samen komen'.

Openbare scholen zijn de scholen van de toekomst. Wij geloven in elkaar en in vooruitkijken. Samen vormen we de maatschappij. Voel je vrij, wees gelijk en ontmoet elkaar op onze scholen.

Samen met de andere openbare scholen in onze regio gaan we uit van de kracht van openbaar onderwijs.

- Wij geloven in vrijheid
- Wij mogen onszelf zijn en onze stem laten horen.
- Wij geloven in vooruitkijken

Het maakt niet uit waar je vandaan komt, samen kijken we waar we naartoe willen. De culturele verschillen tussen de leerlingen van onze school laten zien dat kenmerken van burgerschap niet langer gebonden zijn aan landsgrenzen. De kinderen weten dat de wereld groter is dan de school- en thuis nabije omgeving. Dit wordt nog versterkt door de aanwezigheid van onze nieuwkomers.

De thema's van wereldoriëntatie worden standaard afgesloten met een 'blik op de wereld'. Hoe speelt het onderwerp in de rest van de wereld en wat betekent dit voor jou.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De samenstelling van de groepen wordt ieder schooljaar opnieuw bekeken. Afhankelijk van leerlingen aantallen per jaargroep wordt gekozen voor de meest optimale verdeling van de leerlingen over de groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle ontwikkelingsgebieden, totaal	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Omdat de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, maken we geen gedetailleerd urenoverzicht per vak. Het ene kind kan meer taal nodig hebben, waar de ander meer tijd besteedt aan bijvoorbeeld rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
alle vakgebieden totaal	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 00 min	

In principe wordt elke dag aandacht besteed aan rekenen en taal (lezen, spelling, begrijpend lezen, taalopdrachten). Daarnaast worden gedurende de week wereldoriëntatie, creatieve vakken, gym en muziek aangeboden.

Omdat de onderwijsbehoeften van de leerlingen verschillen, maken we geen gedetailleerd urenoverzicht per vak. Het ene kind kan meer taal nodig hebben, waar de ander meer tijd besteedt aan bijvoorbeeld rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

De lessen bewegingsonderwijs worden door de leerkrachten (met een gymbevoegdheid) zelf verzorgd. De muziekdocent geeft eens per 2 weken les aan de kinderen van groep 1 t/m 8. De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft alleen les aan de nieuwkomersgroep.

Daarnaast hebben we een goede samenwerking met de fysiotherapeut, de logopedist en schoolmaatschappelijk werk/brugfunctionaris.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Opvang bij afwezigheid / ziekte van de leerkracht

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, wordt er altijd naar een invaller gezocht. Aangezien het aantal beschikbare invallers zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Als we geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde:

- a. We kijken of een extra leerkracht aanwezig is die ingezet kan worden voor de groep.
- b. We kijken of de groep opgedeeld kan worden over meerdere groepen.
- c. We sturen de groep naar huis.

Het naar huis sturen van een groep doen we slechts in het uiterste geval en het liefst alleen als de beslissing een dag van tevoren genomen kan worden. Als deze maatregel op de dag zelf genomen moet worden, wordt eerst contact met de ouders/verzorgers opgenomen. Mocht er thuis geen opvang mogelijk zijn, wordt er op school in een andere groep voor opvang gezorgd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Voor de kinderen met een niet-Nederlandstalige thu.* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Berend Botje*.

Sinds 2025 zitten school en opvang in een gebouw.

Berend Botje en de school zullen toewerken naar een goede samenwerking en een doorgaande lijn voor de kinderen in het nieuw te vormen kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle doelen zijn gerelateerd aan onze visie:

Op De Meridiaan creëren we een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: **Richting, Ruimte en Ruggensteun**

Aandachtspunten daarbij zijn:

- * respect voor elkaar
- * een veilige leeromgeving
- * een taakgerichte sfeer en structuur
- * collectief leren tussen leerlingen en tussen leerkrachten.

In het aanbod voor de jongste leerlingen wordt dit als volgt vorm gegeven:

Ruimte

Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo en tijd en op eigen niveau. In de kleutergroepen krijgen kinderen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te ontwikkelen. In de onderbouw wordt dus veel gespeeld. De kinderen kiezen waar ze willen spelen en wat ze doen. Hierdoor zijn kinderen betrokken bij hun spel en ontstaan er kansen om te ontdekken en te leren.

De oudere leerlingen krijgen de ruimte om zich de lesstof eigen te maken in eigen tempo en niveau. Indien gewenst en noodzakelijk wordt de lesstof aangepast voor individuele leerlingen. In principe gebeurt dit pas vanaf groep 5-6.

Richting

De leerkracht heeft en houdt regie over het leerproces. In de onderbouw werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld. Het thema vormt een leidraad voor spel in hoeken, beeldende- en kringactiviteiten, muziek, beweging, taalverwerving en voorbereidend schrijf- en rekenonderwijs. We werken veel in kleine kringen en met spelbegeleiding. De kinderen krijgen zo een onderwijsaanbod dat zo goed mogelijk past bij hun ontwikkelingsniveau. Om dit te realiseren gebruiken wij diverse methodes als bron. Bij het vormgeven van de thema's zijn de kerndoelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) het uitgangspunt.

Vanaf groep 3 wordt gebruik gemaakt van methoden voor alle vakken. Deze zijn een leidraad voor het onderwijsaanbod en het halen van de doelen die horen bij het betreffende leerjaar.

Ruggensteun

Elk kind krijgt de hulp en ondersteuning die nodig is binnen de mogelijkheden van de school. Voor jonge kinderen is structuur in de dag en voorspelbaarheid heel belangrijk. Om dit te bieden werken we onder andere met een zichtbaar en vast dagritme, een keuzebord en maatjes. Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen, observeren we dagelijks en noteren dit in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Op onze wereldschool hebben wij een extra taalaanbod voor kinderen die dit nodig hebben.

Leerlingen die om wat voor reden dan ook, nog niet de stof beheersen, een taalachterstand hebben door latere instroom in het Nederlandse onderwijs of andere belemmeringen ondervinden bij het leren, krijgen hulp van de leerkracht en de onderwijsassistent. Waar nodig wordt hulp ingeroepen van externe deskundigen.

Op De Meridiaan zijn veel leerkrachten bezig met individuele scholing op diverse gebieden: rekenonderwijs, bewegend leren, trauma-sensitief lesgeven, Gezonde school activiteiten, leerlijnen voor kleuters en Close Reading.

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om Kanjertraining aan te bieden in de klas. Dit is een manier om kinderen weerbaar te maken en inzicht te geven in hun gedrag en dat van anderen. We creëren daarmee een veilige leeromgeving in alle groepen. Onze school mag het predicaat 'Kanjerschool' voeren, om o.a. daarmee het veilige klimaat te waarborgen.

Dit schooljaar vervolgen wij het versterken van het taalaanbod in een rijke leeromgeving, dit behelst o.a. het werken met rijke teksten, close reading, implementatie Staal-Taal. Het onderliggende grotere doel is om in 2027 de resultaten van de basisvaardigheden taal en rekenen minimaal passend te laten zijn bij de schoolweging.

Burgerschap is een doel voor de komende 2 jaar, conform de eis van het ministerie van onderwijs. We streven ernaar in 2027 burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel te laten zijn van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.

Digitale geletterdheid is eveneens doel dat voor alle scholen geldt. In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid

Naast de cognitieve vakken is er aandacht voor een gezonde leefstijl voor alle kinderen. We streven ernaar jaarlijks een thema van 'De Gezonde School' te volgen. Inmiddels zijn de thema's 'Sport en bewegen' en 'Voeding' afgerond en beloond met een

certificaat. Vanaf schooljaar 2026-2027 zal er aandacht zijn voor het thema 'Welbevinden'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken. Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers ten alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de QuickScans uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QuickScans worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De school voegt hier een schooleigen deel aan toe. De resultaten van de QuickScan leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zo veel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk plan. Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt. Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met

de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is op onze school veel aandacht voor taalonderwijs. De uitdaging ligt erin alle kinderen voldoende ondersteuning dan wel uitdaging te bieden op gebied van lezen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat.

Lezen, spelling en dyslexie: leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal (Nederlands als tweede taal): leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar de nieuwkomersklas. Dit duurt maximaal 1,5 jaar, daarna stromen zij door naar een reguliere groep.

Rekenen: leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).

Meerbegaafdheid: leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).

Moeilijk leren: leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Gezonde School coördinator

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag: met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen

we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen d.m.v de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school zijn twee intern begeleiders werkzaam. Zij zijn beiden geschoold tot kwaliteitscoördinator. Eén van deze collega's is tevens gedragsspecialist. Voor alle Allurescholen hanteren we m.i.v. januari 2024 de term kwaliteitscoördinator . Steeds meer leerkrachten specialiseren zich in een bepaald vakgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gezonde School coördinator

De school heeft het kenmerk 'Gezonde School'. Daarvoor is een coördinator aanwezig die in het kader van het thema 'Sport en Bewegen' twee maal per jaar een observatie uitvoert tijdens de lessen bewegingsonderwijs. De resultaten hiervan worden gedeeld met ouders via het rapport.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische en fysieke ondersteuning:

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar vervolgen we het ingezette traject 'Close reading' met ondersteuning van een expert. Samen met haar kijken we naar wat passend is voor onze school. Er worden jaarlijks 5 cycli uitgevoerd waar bij collegiale consultatie, samenwerking en groepsbezoeken worden ingezet. Kinderen leren daarmee op een andere manier om te gaan met teksten.

M.b.t. rekenen wordt de eerder ingevoerde nieuw rekenmethode verder geïmplementeerd. Er wordt toegewerkt naar het verhogen van de schoolnorm voor de opbrengsten van rekenen.

Er is een onderwijsassistent aanwezig. Dit maakt het mogelijk het onderwijs anders te organiseren, te werken met kleine groepjes kinderen of de leerkracht de mogelijkheid te bieden extra ondersteuning te geven terwijl de assistent aanwezig is in de klas

Conform de eisen van de overheid is gewerkt aan een leerlijn burgerschap en leerlijn digitale geletterdheid. Komend schooljaar werken we aan de implementatie en borging hiervan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het **wettelijk hoorrecht**. Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs, vooral als er een **ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan** wordt opgesteld of aangepast.

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken en praten over wat zij nodig hebben om goed te leren. We luisteren naar hun mening en nemen die serieus mee in onze keuzes. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het plan en we leggen uit hoe die mening is meegenomen in het plan.

Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind doen we dit op een manier die bij hem of haar past – bijvoorbeeld in een gesprek, via een tekening of met hulp van ouders of leerkrachten.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind echt wordt gehoord en zich gezien voelt in zijn of haar leerproces.

Extra informatie

De school geeft specifieke ondersteuning voor leerlingen met een niet Nederlandstalige achtergrond. Aan de school is een regionale nieuwkomersvoorziening verbonden. Leerlingen van deze groep die in Medemblik wonen stromen in in de reguliere groepen van onze school. De expertise die aanwezig is bij de leerkrachten van de nieuwkomersgroep wordt ook ingezet in de reguliere groepen. De diversiteit van onze populatie zorgt ervoor dat we voor alle kinderen waar nodig maatwerk leveren.

Als er zorgen zijn rondom een leerling wordt dit eerst besproken met de kwaliteitscoördinator. Als er expertise nodig is van buitenaf wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Daarbij zijn maatschappelijk werk, onderzoeker en P2O (medewerkers vanuit het samenwerkingsverband) en ouders aanwezig.

Het inschakelen van een extern deskundige door ouders

Het kan voorkomen dat u als ouder het nodig vindt om een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende:

Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een Kanjer worden op De Meridiaan: sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van De Kanjertraining. De leerkrachten van De Meridiaan zijn allemaal gecertificeerd Kanjertrainer. De Kanjertraining is een preventieve aanpak, waarbij het gaat om twee dingen.

- Kinderen leren gedrag herkennen en weten dat ze zich op verschillende manieren kunnen gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden.
- Groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

De petjes die we gebruiken bij de Kanjertraining staan symbool voor gedrag. Het gele konijntje, de rode aap en de blauwe vogel staan voor bepaald gedrag, zowel positief als negatief. Wit staat voor de tijger die lekker in zijn vel zit en weerbaar is.

Waarom de Kanjertraining?

Kinderen willen een schoolomgeving, waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten voor sociale situaties.

De vier gedragstypen van de Kanjertraining.

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst, lachen elkaar uit, doen vervelend stoer of zwelgen in zelfmedelijden. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer. Een 'witte pet' kan altijd een randje hebben van een andere kleur.

Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang.

Het aapje (de rode pet) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater.

De vogel (de blauwe pet) daagt uit, pest, zoekt ruzie, speelt de baas.

Dit wordt ondersteund met petjes en posters. De petjes worden gebruikt in rollenspellen die in de groepen worden gedaan. Daarnaast staan ze vooral symbool voor bepaald gedrag. Met deze aanpak spreken we allemaal dezelfde taal als het gaat om (on)gewenst gedrag.

In de hogere groepen worden veel oefeningen gedaan om elkaar te leren vertrouwen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks wordt een vragenlijst ingevuld door leerlingen en leerkracht. Waar nodig zullen interventies plaatsvinden om gewenst gedrag te laten ontstaan.

Naast de vragenlijst Sociale Veiligheid via Vensters, maken we gebruik van het volgsysteem KANVAS, dat hoort bij de Kanjertraining.

Er is contact met de GGD - jeugdgezondheidsdienst over het fysieke en mentale welbevinden van kinderen:

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg. GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord.

In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode.

Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg Hoofdkantoor:

Hertog Aalbrechtweg 22,

1823 DL Alkmaar Postadres:

Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl

(naam kind, geboortedatum en school vermelden) Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

Externe vertrouwenspersoon:

De contactgegevens van de Externe Vertrouwenspersoon (via PuntUit!) zijn als volgt:

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): idem 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Bijma	michelbijma@obsdemeridiaan.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bijma	michelbijma@obsdemeridiaan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kunnen op diverse manieren meewerken aan het onderwijs op De Meridiaan. Dat kan d.m.v. de Medezeggenschapsraad (MR) en Oudervereniging (OV)

Medezeggenschapsraad

De Wet Medezeggenschap in het onderwijs regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). Het aantal leden hangt af van het aantal leerlingen op school. De bevoegdheden en taken van de MR zijn vastgelegd in "Het reglement van de Medezeggenschapsraad".

In zijn algemeenheid kan worden gesteld dat de MR zich bezighoudt met alle aangelegenheden die de school betreffen, zoals:

- het bevorderen van het onderwijs
- het waken tegen discriminatie
- het vaststellen van de schooltijden
- het bevorderen van de openbaarheid en het overleg op school

In het bijzonder zal de MR zich bezighouden met het uitbrengen van adviezen over de door het Bevoegd Gezag voorgenomen besluiten, terwijl andere besluiten van het Bevoegd Gezag zelfs voorafgaande instemming van de gehele of gedeeltelijke MR behoeven. Ouders die zaken willen bespreken welke de school aangaan kunnen de vergaderingen van de raad bezoeken of de MR-leden persoonlijk benaderen. De vergaderingen zijn openbaar, behalve als er over individuele personen gesproken wordt of als 1/3 van de raad zich verzet tegen openbare behandeling. De notulen van de MR vergaderingen worden geplaatst op de website van de school.

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad). Personeel en ouders van alle scholen binnen de Stichting Allure zijn hierin vertegenwoordigd. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 14 scholen.

Oudervereniging

Naast de MR functioneert de oudervereniging (OV). De OV bestaat uit een groep ouders die de leerkracht met hand- en spandiensten willen helpen. In de vergadering worden allerlei praktische schoolzaken besproken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze school hecht er veel waarde aan ouders zo goed mogelijk te informeren over het welzijn en de vorderingen van hun kind.

We doen dat gedurende het schooljaar d.m.v startgesprekken en portfoliogesprekken met kind en ouders

Rapport: De leerlingen van de groepen 3 t/m 7 krijgen halverwege en aan het einde van het schooljaar een rapport mee naar huis. Hierin staan de resultaten en vorderingen van de leerling beschreven. De kinderen van groep 2 krijgen een map mee met werk dat ze gemaakt hebben en een verslag van de leerkracht. Voor groep 1 is dit alleen aan het einde van het schooljaar.

Informatie aan gescheiden ouders.

Digitale informatie zoals de nieuwsbrief en andere brieven van school worden aan beide ouders gestuurd, mits het juiste e-mailadres bij school bekend is en beide ouders ouderlijk gezag hebben. Het ouderportaal van onze school is eveneens toegankelijk voor beide ouders (Parro).

Het rapport wordt één keer aan de leerling meegegeven. De leerling neemt het rapport zelf mee naar beide ouders. Andere schriftelijke informatie wordt verstrekt aan de ouder waar het kind woont. Deze ouder zorgt dat (een kopie van) de schriftelijke informatie bij de andere ouder terecht komt. Voor gesprekken over de ontwikkeling van het kind zijn beide ouders welkom. Wij vinden het in het belang van het kind dat beide ouders tegelijk op gesprek komen. Alleen op die manier zijn alle partijen voorzien van gelijke informatie. Het belang van het kind staat altijd voorop. Als het belang in het geding is, kan de schoolleiding anders besluiten.

Voor alle scholen van Allure is er een protocol "Beleid Informatieverstrekking en beslissingsrecht gescheiden ouders" beschikbaar op de website www.stichtingallure.nl.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Geschillenregeling bij conflicten ouders en school.

Heeft u onverhoopt problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht? Dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen.

Is dit niet het geval? Dan kunt u zich wenden tot de directie of de vertrouwenspersoon van onze school. Bent u van mening dat uw probleem dan niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van de school.

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. Binnen het bestuur is een klachtenregeling, zie www.stichtingallure.nl. Deze klachtenregeling is bedoeld voor situaties, waarin een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden afgehandeld.

De vertrouwenspersoon van De Meridiaan is Michel Bijma, leerkracht groep 8.

Voor een externe vertrouwenspersoon kunt u contact opnemen met PuntUit!

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen werken aan het beste onderwijs voor elk kind

Bij De Meridiaan geloven we dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking tussen school en ouders. Om het leerproces en de ontwikkeling van uw kind optimaal te ondersteunen is samenwerking tussen ouders en school cruciaal.

Wat wij vragen van ouders:

- Dat u actief betrokken bent bij het onderwijs van uw kind.
- Dat u open staat voor overleg met de school over de ontwikkeling van uw kind.
- Dat u bereid bent om samen te werken aan oplossingen als er zorgen zijn.
- Dat u, indien nader onderzoek of ondersteuning voor uw kind nodig is, hierin meewerkt in het belang van het kind.

Wat u van ons mag verwachten:

- Dat wij u tijdig informeren over de ontwikkeling van uw kind.
- Dat wij u betrekken bij belangrijke besluiten die uw kind aangaan.
- Dat wij zorgvuldig en professioneel omgaan met eventuele zorgen of hulpvragen.
- Dat wij altijd handelen in het belang van uw kind.

Ouderhulp bij activiteiten

Op school is de hulp en inzet van ouders tegenwoordig bijna niet meer weg te denken. Ouders en oudervereniging zijn voor de school van onschatbare waarde. Ouders worden ingeschakeld bij tal van activiteiten, van hulp in de groepen tot kleine klussen zoals helpen bij de jaarlijkse schoonmaak of herstellen van spelmaterialen. De hulp in de groepen vindt plaats onder begeleiding van de groepsleerkracht en omvat het begeleiden van kinderen bij expressie, lezen, sportactiviteiten, etc. Daarnaast is er zoals eerder vermeld de mogelijkheid deel uit te maken van de Medezeggenschapsraad (MR) of de Oudervereniging/ouderraad (OV).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse andere activiteiten gedurende het schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ouderbijdrage

De oudervereniging van De Meridiaan organiseert samen met het team diverse activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, schoolreisje en sportdag. De meeste activiteiten die de oudervereniging organiseert worden niet bekostigd vanuit de overheid. Daarom vraagt de oudervereniging voor elk kind een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks in de algemene jaarvergadering van de oudervereniging en medezeggenschapsraad in september vastgesteld. Voor het schooljaar 2025-2026 is de ouderbijdrage € 25,-. Daarnaast wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolreisje van € 35,-. Hiervan wordt € 5,- 'gespaard' voor het kamp aan het einde van de schoolloopbaan. Voor het driedaagse schoolkamp in groep 8 of groep 7-8 als dat in dat jaar de combinatie is, wordt € 85, gevraagd.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage aan de schoolreis niet kunnen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Bij heel weinig inkomsten zullen we andere keuzes moeten maken en kunnen activiteiten wellicht geen doorgang meer hebben.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind, verzoeken wij u voor 08.30 te bellen met de school. Als u niet in de gelegenheid bent om te bellen, kunt u via de Parro-app een berichtje sturen aan de leerkracht van uw kind (dit ziet de leerkracht echter niet direct).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de directie terecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat is het toelatingsbeleid van Stichting Allure

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het inschrijfformulier. Deze is op school op te halen. Op het moment dat de aanmelding binnen is, bekijkt de school de aanmelding. Als de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting

Allure: <https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

4.5 Vormingsonderwijs

In het bijzonder onderwijs krijgen kinderen van oudsher les in de bij de school horende religie. Het openbaar onderwijs heeft een bredere opdracht, die ook wel actief pluriform wordt genoemd. Het openbaar onderwijs neemt niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit.

Openbare scholen leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.

Desalniettemin heeft de wetgever het van belang gevonden om ervoor te zorgen dat kinderen die naar een openbare school gaan onderwijs kunnen genieten in de richting van een specifieke godsdienstige of levensbeschouwelijke richting. Dit noemen we ook wel godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs.

In artikel 50 WPO staat opgenomen dat kinderen in het openbaar onderwijs het recht hebben op dit type onderwijs. Bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen op openbare basisscholen een uur per week onderwijs krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Op verzoek van de ouders kan het bevoegd gezag een aanvraag doen bij het Centrum voor Vormingsonderwijs dat deze lessen verzorgt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Registreren van behaalde leerdoelen (Parnassys)
- Methode onafhankelijke toetsen Leerling in Beeld (CITO)
- Observaties van de leerkracht
- Methodegebonden toetsen

Naar aanleiding van bovenstaande worden de resultaten twee maal per schooljaar geanalyseerd en besproken in het team (op groeps- en schoolniveau) en met de leerkracht en de kwaliteitscoördinator samen (op individueel leerling niveau). Uit de analyse en de bespreking zal blijken welke interventies vervolgens plaats moeten vinden. Tussentijds vinden groepsbesprekingen en ondersteuningsteam- bijeenkomsten plaats waarbij externe deskundigen aanwezig zijn.

De resultaten en ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in een rapport/portfolio. Dit blijft in ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als eindtoets groep 8 is gekozen voor CITO LiB. Deze toets is op papier.

In het schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Het advies van de school, in overleg met leerkracht, kwaliteitscoördinatoren directeur genomen, is leidend voor het schooladvies. Daarbij is het uitgangspunt altijd 'Kansrijk adviseren'.

We maken gebruik van de gegeven van het leerling-volgsysteem, die eerder in het schooljaar zijn afgenomen en de gegevens van de leerkracht. Het advies wordt gegeven voorafgaand aan de doorstroomtoets

Er wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus. Het streven naar de landelijke norm voor het behalen van referentieniveaus 1F en 2F/1S blijft de norm. Voor onze school is de minimum norm voor 1F 85% (dit is de landelijke norm, geldig voor alle scholen). De schoolnorm voor het behalen van 2F/1S 40% (landelijke norm = 65%).

In het schooljaar 2025-2026 deden 21 leerlingen mee aan de doorstroomtoets, deze leerlingen hebben volgens verwachting gescoord:

LEZEN

1F 100% 2F 57%

TAALVERZORGING

1F 71% 2F 33%

REKENEN

1F 86% 1S 43%

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school.

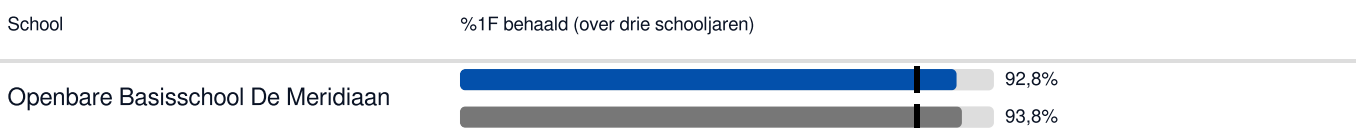
Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling.

Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: een oriënterend advies
- November groep 8: voorlopig advies
- Februari groep 8: de doorstroomtoets (sinds 2023-2024)
- Uiterlijk 24 maart groep 8: uitslag doorstroomtoets en definitief advies
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Bij een hogere score op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies zullen wij het advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat het schooladvies opgehoogd wordt, het kan ook betekenen dat we bij het gestelde advies blijven. Een eerder gegeven advies wordt niet naar beneden bijgesteld.

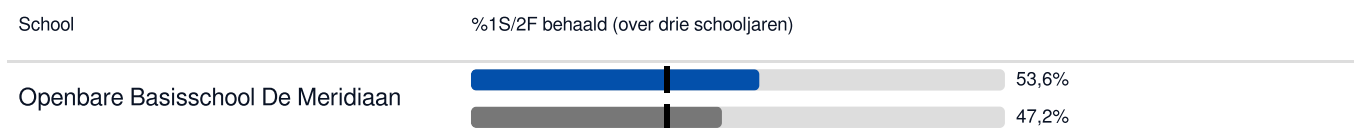
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie van hun advies voor voortgezet onderwijs.

Dit is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem:

- toetsen Leerling in Beeld (CITO)
- methode toetsen)
- observaties en oordeel van de leerkracht.

Directie en kwaliteitscoördinator zijn nauw

betrokken bij het tot stand komen van dit voorlopig advies.

Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling.

Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: een oriënterend advies
- Januari groep 8: definitief advies
- Februari groep 8: de doorstroomtoets (sinds 2023-2024)
- Uiterlijk 24 maart groep 8: uitslag doorstroomtoets
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Bij een hogere score op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies zullen wij het advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat het schooladvies opgehoogd wordt, het kan ook betekenen dat we bij het gestelde advies blijven. Een eerder gegeven advies wordt niet naar beneden bijgesteld.

Onze school heeft gekozen voor de doorstroomtoets 'CITO LiB'. Alle gegevens bij elkaar en het functioneren in de klas worden meegenomen in het definitieve schooladvies.

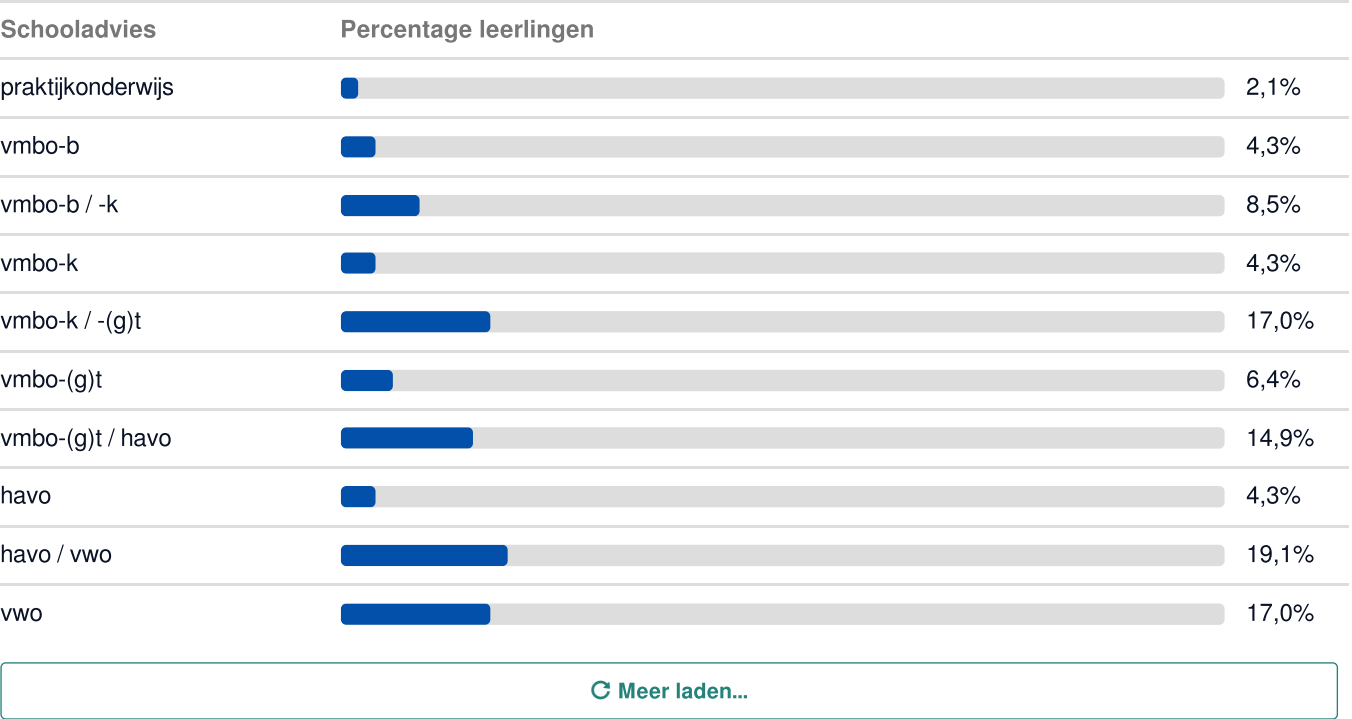
In juli 2026 zijn 21 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs gegaan:

VWO 4 IIn
HAVO/VWO 3 IIn
HAVO 1 IIn
TL/HAVO 2 IIn
TL 1 IIn
KBL/TL 3 IIn
B-KBL 3 IIn
KBL 1 IIn
BBL 2 IIn
PRO/BBL 1 IIn

De uitslag van de doorstroomtoets zal op termijn in dit document gepubliceerd worden door DUO - onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van de Kanjertraining. De opbrengsten hiervan worden gemeten middels KANVAS (**KAN**jer **Volg** en **Advies S**ysteem).

De leerkrachten van De Meridiaan zijn allemaal gecertificeerd Kanjertrainer. Daarmee zijn ze in staat om de kinderen te trainen tot kanjers, voor zover ze dat al niet zijn.

Bij de Kanjertraining is een sprake van een preventieve aanpak, waarbij het gaat om twee dingen:

- Leren herkennen van gedrag en weten dat je je op verschillende manieren kunnen gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit
- Groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen

De petjes die we gebruiken bij de Kanjertraining staan symbool voor gedrag. Het gele konijntje, de rode aap en de blauwe vogel staan voor bepaald gedrag, zowel positief als negatief. De witte Tijger staat voor het kind dat lekker in zijn vel zit en weerbaar is.

Jaarlijks wordt in de groepen 7 en 8 de sociale veiligheid gemeten met behulp van de vragenlijst uit Vensters.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De keus voor de Kanjeraanpak is gebaseerd op positieve ervaringen van medewerkers en directie op andere scholen. Daarnaast zorgen regels en routines voor duidelijkheid en is er meer ruimte om te tot leren te komen.

De Kanjerlessen vormen een vast onderdeel van het lesprogramma. De leerkrachten spreken dezelfde taal als er met de kinderen gesproken wordt over gedrag. De kleuren van de petjes geven kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen.

De registratie in KANVAS hoort bij deze aanpak en geeft desgewenst tips voor aanpak om gedrag te veranderen vanuit de Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Berend botje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alleen kinderen die gebruik maken van BSO bij Berend Botje kunnen in overleg met hen opgevangen worden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma-di-do-vrij	8.30 - 17.00
leerkrachten	ma-vr	8.20- 8.30, 14.15-16.30 uur

De leerkrachten zijn iedere ochtend voor half 9 bereikbaar voor korte mededelingen. De directie is behalve de woensdag elke dag aanwezig. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken.